Родительское собрание на тему: «Развитие творчества у детей».

Цель: повышать педагогическую компетентность родителей по развитию творческих способностей детей.

Задачи:

1. Раскрыть значение понятий «творчество», «творческие способности».

2. Убедить в целесообразности разнообразных методов развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

3. Дать рекомендации родителям по созданию благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей в домашних условиях.

Ход собрания:

1. Инсценирование «Будем рисовать снежинку». Участвуют воспитатели и желающие родители (2-3). Один воспитатель играет самого себя, второй – ребенка.

Занятие по рисованию. Тема: «Снежинка». Воспитатель показывает детям, как правильно рисовать снежинку. Все дети начинают рисовать по образцу. Один ребенок (воспитатель) рисует по-своему. Его снежинка получается непохожей на все остальные.

Воспитатель хвалит всех детей, а ребенку, который нарисовал не как все, делает замечание.

Сценка заканчивается. Все проходят на свои места.

**Воспитатель:** - Уважаемые родители! Эта маленькая инсценировка открывает наш вечер, тема которого – развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста. Давайте сейчас вместе порассуждаем, кто из них проявил творческие способности, в чём это проявилось и удастся ли при таком руководстве деятельностью детей сохранить и развить их творческие начала?

Предложить родителям высказать свои мнения.

**2. Обсуждение вопроса «Что такое детское творчество и в чем необходимость его развития»**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» поставлена социально значимая задача современного общества – творческое развитие личности, готовой к решению нестандартных задач в различных областях деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначена такая задача, как развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка в качестве субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

***Как понять, что ребенок проявляет творческие способности?***

Высказывания родителей.

Благодаря исследованиям определен большой набор черт, относящихся к творческим. Эти черты включают в себя самостоятельность суждений, уверенность в себе, способность находить привлекательность в трудностях, эстетическую ориентацию и способность рисковать.

Существует несколько практических методов для выявления творческих наклонностей детей. Первые два больше подойдут для изучения детей дошкольного возраста, последний актуален для работы со школьниками.

1. Анализированное наблюдение. Простой метод позволит выявить, к чему ребенок проявляет истинный интерес, а какие занятия не приносят ничего, кроме скуки. Совет: чаще всего малыш спрашивает именно о том, что занимает его больше всего. Будьте внимательны к его вопросам, и вы сможете понять круг его интересов.

2. Игровое наблюдение. Во время игры дети дошкольного возраста открываются максимально. В коллективной игре легко выявить лидерские качества, способность к коммуникации с другими детьми. Наблюдение за игрой малыша дошкольного возраста в куклы или машинки позволит понять, насколько развито воображение и логика.

*Признаки выраженных творческих способностей*

Использование воображения. Любит фантазировать, добавляет яркие детали к рассказу о произошедшем событии, во время игры в куклы или машинки придумывает невероятные сюжеты.

Использование интуиции для решения творческих задач. Поступил правильно, но не может дать четкие объяснения, почему принял именно такое решение.

Быстрая реакция на события, умение подстраиваться под возникшую ситуацию. «Переобувается» на ходу и меняет свое решение в зависимости от ситуации. Например, мама не купила слишком дорогую игрушку, малыш не устраивает истерику, а просит купить более дешевый вариант.

Высокая эмоциональность, внимание к чувствам детей или взрослых, умение сопереживать или разделить радость.

Проявление интереса к творчеству – живописи, поэзии, музыке и т.п. Выделяет любимых авторов, художников или музыкантов, ориентируется в мире творческих людей.

Склонность анализировать свои чувства и поступки.

***Как творческие способности пригодятся ребенку, когда он вырастет?***

Высказывания родителей.

В деятельность человека можно выделить два основных вида поступков. Одни действия тесно связаны с нашей памятью - человек воспроизводит или повторяет уже ранее созданные и выработанные шаблоны поведения и набора действий в конкретной ситуации, другие – с созданием новых образов или действий. В основе этого вида деятельности лежат творческие способности. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становиться очевидным, что творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании современного человека. Ведь все культурные ценности, накопленные человечеством – результат творческой деятельности людей. И то, насколько продвинется вперед человеческое общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом подрастающего поколения.

***Развивать творческие способности ребенка дома и в детском саду!***

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. При определенной внешней помощи любой ребенок делает значительно больше, чем может сделать самостоятельно. Поощрение творческих проявлений особенно важно в дошкольном возрасте. Именно у дошкольника вся жизнь пронизана фантазией и творчеством. Не получив должного развития в этот период, творческий потенциал далеко не всегда проявится в будущем. А накопление опыта и знаний - это необходимая предпосылка для будущей творческой деятельности. Кроме того, мышление дошкольников не ограничено стереотипами и опытом, богато и независимо, в отличии от мышления взрослых. Дошкольное детство также является сензитивным периодом для развития творческого воображения. И эти возможности должны быть реализованы в каждом ребенке, чтобы каждый взрослый человек имел высокий творческий потенциал.

Каким же образом можно развить творчество у ребёнка-дошкольника? Мы предлагаем вам, дорогие родители, ненадолго вернуться в чудесный мир детства, представить, что мы опять дошколята и вокруг так много удивительного.

**3. Практическая часть.**

Родители принимают участие в проведении образовательной деятельности (отрывка) по рисованию на тему «Природа родного края»: д/игры «Перспектива» и «Палитра», рассматривание репродукции картины с изображением реки, отвечают на вопрос «Какого цвета река?».

Обсуждение: как такие приемы и методы помогают развивать у детей творчество?

4. Рекомендации родителям. Как развивать творчество дома:

   Если Вы хотите воспитать творческую личность и одновременно не забывать о психическом здоровье своих детей, то:

- Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они кажутся дикими или «за гранью».

- Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить творчество.

- Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличного (быть недобрым, агрессивным).

- Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка. Избегайте критиковать первые опыты - как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.

- Помогайте ребенку порой полагаться в познании на риск и интуицию: наиболее вероятно, что именно это поможет совершить действительное открытие.

**Советы по организации творческой работы детей дома**

1.  При обсуждении творческого задания с ребенком занимайте позицию

- равного: «Интересно, а что ты об этом думаешь?»

- ниже: «Твое решение несомненно лучше моего», «Ты лучше меня знаешь, как выполнить это задание».

2.  Проявляйте искренний интерес к решению ребенка, даже если не считаете его заслуживающим вашего внимания, нелепым или глупым: «Мне нравится твоя работа, потому что … (назвать ребенку не менее пяти признаков)».

4.  Оценивая выполненную работу своего ребенка, покажите ее достоинства и недостатки: «Это хорошо, потому что…, это плохо, потому что …».  Даже неудачный ответ может принести пользу – показать направление дальнейшего развития.