Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка»

План работы по самообразованию

НА ТЕМУ

«Развитие речевой активности у детей 2-4 лет

посредством пальчиковых игр»

(2024-2025 учебный год).

Подготовила: воспитатель

И.А. Лесик, первая категория.

Жиздра, 2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Развитие речевой активности у детей 2-4 лет посредством пальчиковых игр |
| **Период** **изучения** | 02.09-30.05 |
| **Актуальность** | В ФОП ДО (п. 20.3) одним из содержанием образовательной деятельности для детей 2-3 лет является речевое развитие.  Важную роль в успешности речевого развития ребенка играет сформированность мелкой моторики. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики очень важно еще и потому, что вся жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы при одевании, рисовании, а также выполнении разнообразных бытовых и учебных действий. |
| **Цель** | Создание условий для развития речевой активности детей 2-4 лет через развитие мелкой моторики, в т.ч. посредством пальчиковых игр. |
| **Задачи** | 1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросу значения пальчиковых игр в развитии речи детей 2-4 лет.  2. Подобрать педагогическую диагностику актуального уровня развития связной речи детей 2-4 лет.  3. Разработать поэтапный план работы с детьми для развития речи посредством пальчиковых игр.  10. Пополнить РППС по развитию мелкой моторики и развитию речи. |
| **Планируемые результаты** | 1. Повышение компетентности в вопросе развития речевой активности детей 2-4 лет посредством пальчиковых игр;  2. Дети знакомы с некоторыми действиями с предметами и их некоторыми особенностями; с названием некоторых трудовых и собственных действий;  3. Дети стремятся говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки;  4. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли;  5. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи;  6. У детей повышена точность, координированность и плавность мелких движений пальцев и кистей рук. |
| **Этапы работы** | 1 этап – отбор и изучение актуальной информации по теме;  2 этап – составление плана работы  3 этап – реализация плана работы  4 этап – подведение итогов |

**План по самообразованию на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 ЭТАП | | **ОТБОР И ИЗУЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ТЕМЕ** | | |
| Период реализации 1-го этапа | | **Сентябрь. Октябрь 2024 года** | | |
| Список источников для изучения | Трясорукова Т.П. «Пальчиковые игры для развития внимания у малышей от 0 до 3 лет», 2019  Бардышева Т.Ю. «Здравствуй пальчик. Пальчиковые игры», 2007  Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения», 2021  Крупенчук О.И. «Ладушки. Пальчиковые игры для малышей», 2022  Попова Г.П. «Пальчиковые игры и упражнения детей 2-7 лет. ФГОС ДО», 2020  Колесникова Е.В. «Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО», 2023 + Иллюстративный матриал  Аншакова М.А. Роль пальчиковых игр в формировании мелкой моторики детей раннего возраста / М.А. Аншакова // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2014. - №13.  Ершова В.Н. Развитие речи детей раннего возраста через пальчиковые игры / В.Н. Ершова, Н.П. Брехова. // Молодой ученый. -2016. - № 23.2 (127.2). - С. 42-45  Русяева И.В. Развитие речевой активности детей раннего возраста в игровой деятельности // Теория и практика образования в современном мире: материалы XI Междунар. науч. конф. - СПб: Свое издательство, 2019. - С. 18-19.  Папенкова Ю.И., Гончарова О.В., Сапунова Т.В. Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр // Интерактивная наука. 2023. №7 (83).  Уланова Н. В. Мелкая моторика, как эффективное условие развитие речи у дошкольников // Вестник магистратуры. 2014. №4-2 (31). | | | |
| 2 ЭТАП | | **СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ** | | |
| Период реализации 2-го этапа | | **Ноябрь 2024 года** | | |
| **С детьми** | | **С Родителями** | | **С педагогами** |
| Вводная педагогическая диагностика актуального уровня речевой сферы и двигательной сферы, (Н.В. Верещагина «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-4 лет» ) | | Знакомство родителей с системой работы по развитию речевой активности у детей 2-4 лет | |  |
| Определение порядка работы по речевому развитию детей посредством пальчиковых игр,  - подбор пальчиковых игр («Ладошки», «Замок», «Киска», «Курочка», «Котятки», «Мышата», «Капуста», «Орешки», «Дорожки», «Пирожки», «Лапки-царапки» и т.д.  - подбор массажных упражнений для развития мелкой моторики рук (игровое упражнение «Прятки», массаж пальцев и кистей рук с помощью мячиков, массаж с использованием колец и шаров «Су Джок» и т.д.)  - Игры с предметами ( «Мозаика», «Пирамидка» и т.д.)  - Конструирование из палочек, конструктора, кубиков и т.д.  - Подбор дидактических игр к бизибордам (развивающим доскам)  - Подбор дидактических игр с крупами («Найди игрушку», «Мешочки», «Кормим птицу» и т.д.)  - Дидактические игры со шнурками ( «Бусы для мамы», «Вешаем яблоки», «Узоры» и т.д.)  - Дидактические игры с прищепками («Лучики для солнышка», «Крылья для бабочки», «Лепестки для цветов», «Кто что есть?», «Где мама?», «Кто где живет?» и т.д.) | | Консультация «Зачем с детьми проводить речевые пальчиковые игры?» | |  |
|  | | Памятка «Примеры пальчиковых игр для детей 2-3 лет» | |  |
| Итоговая педагогическая диагностика актуального уровня речевой сферы и двигательной сферы | | Создание папки-передвижки «Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры» | |  |
|  | | Консультация «Как развитие мелкой моторики влияет на речь детей?» | |  |
| 3 ЭТАП | | **РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА РАБОТЫ** | | |
| Период реализации 3-го этапа | | **Декабрь 2024 года, Январь, Февраль, Март 2025 года** | | |
| Вводная педагогическая диагностика актуального уровня речевой сферы и двигательной сферы | | Выводы | | |
|  | | |
| Название мероприятия | | Самоанализ | | |
| «Волшебный песок» | |  | | |
| Обрывная аппликация из бумаги (салфеток) | |  | | |
| Лепка из соленого теста (мягкого пластилина) | |  | | |
| Разноцветные рукавички (выкладывание узоров тонкими шерстяными нитками» | |  | | |
| Проигрывание с детьми пальчиковым театром сказки «Колобок» | |  | | |
| 4 ЭТАП | | **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ** | | |
| Период реализации 4-го этапа | | | **Апрель, Май 2025 года** | |
| **Итоговая** педагогическая диагностика актуального уровня речевой сферы и двигательной сферы | | **Выводы** | | |
|  | | |
| **Итоговое мероприятие (форма и название)** | | | | **Участники** |
| Видео «Инсценировка руками стихотворения ...» | | | | Дети, педагоги |
| Коллаж «Волшебное дерево»  (отпечатки ладошек и пальцев, обрывная аппликация, шарики из салфеток и т.д.) | | | | Дети, педагоги, родители |