Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка», г. Жиздра

Тема самообразования

на 2021-2022 учебный год:

«Развитие ролевых связей у детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру».

Подготовила: воспитатель

первой категории

Лесик И.А.

Жиздра, 2021 г.

**Тема:** «Развитие ролевых связей у детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру».

**Срок реализации:** 9 месяцев.

**Актуальность:** коммуникативные способности, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности к нему окружающих людей. Формирование этих способностей – важное условие нормального психического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. О того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Проблемы межличностных отношений в дошкольной возрасте оказались в центре внимания с первых лет развития дошкольного воспитания.

ФГОС ДО предъявляет требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, которые предполагают активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, достаточно хорошее владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, возможность использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования показывают недостаточное развитие навыков социального взаимодействия, возникают трудности в различных социальных ситуациях при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Трудности в общении со сверстниками, как правило, выражаются в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку, отмечаются сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека.

В дошкольном возрасте, при первоначальном становления личности ребенка, в общении со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Большое значение для развития ребенка дошкольного возраста имеет сюжетно-ролевая игра: в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.П. Усова и др.). Как пишет В.С. Мухина: «В игровой деятельности складываются определенные формы общения детей. Игра требует от ребенка таких качеств, как инициативность, общительность, способность координировать свои действия с действиями группы сверстников, чтобы устанавливать и поддерживать общение». Во время совместной игры со сверстниками дети учатся общению, умению учитывать желания и действия других, отстаивать свое мнение, умению настоять на своем, а также совместно строить и реализовывать планы. Исполняя различные роли, ребенок начинает охватывать все стороны различных видов деятельности, что, в свою очередь, помогает развивать мыслительную способность человека, воспринимать чужую точку зрения. В сюжетно-ролевой игре дети вступают в реальные организационные отношения. В то же время между ними устанавливаются сложные ролевые отношения.

**Проблема:** недостаточное развитие игровых умений у младших дошкольников, предметно-игровая среда не в полном объеме обеспечивает ребенку условия для саморазвития, проявления творчества, содержательного общения взрослых и детей. Отсутствует система мероприятий, направленная диалогической речи детей.

**Гипотеза:** предполагается, что развитие ролевых связей у детей среднего дошкольного возраста будет наиболее эффективным, если использовать сюжетно-ролевую игру.

**Объект исследования:** процесс развития ролевых связей у детей среднего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** использование сюжетно-ролевой игры в развитии ролевых связей.

**Цель проекта:** повышение педагогического мастерства по вопросу развития ролевых связей у детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

1. Изучить методическую литературу по теме самообразования.

2. Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня развития ролевых связей у детей среднего дошкольного возраста.

3. Пополнить РППС группы атрибутами к с/ролевым играм.

4. Разработать систему мероприятий по развитию ролевых связей у детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру.

5. Привлечь родителей к совместной деятельности по развитию ролевых связей у детей.

6. Обобщить опыт работы.

**Участники:** дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет), родители, воспитатели.

**Методы и технологии реализации проекта:** здоровьесберегающие технологии, метод проекта; личностно-ориентированные технологии; ситуативные беседы с детьми, наблюдения, продуктивные виды деятельности; развивающие, проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации, ИКТ-технологии.

**Этапы и сроки реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки реализации** |
| Подготовительный этап | Изучение методической литературы.  Разработка диагностического инструментария, проведение диагностики.  Разработка системы мероприятий по развитию ролевых связей у детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру. | Сентябрь-октябрь, 2021 |
| Практический этап | Пополнение РППС группы атрибутами к сюжетно-ролевым играм.  Внедрение сюжетно-ролевой игры в решение проблемных задач по развитию ролевых связей.  Вовлечение родителей в совместную деятельность: анкетирование, разработка рекомендаций, оформление фотоальбома «Профессии наших родителей». | Ноябрь 2021 – апрель 2022 |
| Обобщающий этап | Подведение итогов. Оформление результатов по теме. | Апрель, 2022 |

**Рабочий план реализации проекта.**

1. Поиск и анализ методической литературы по теме «Развитие ролевых связей у детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру».

2. Мониторинг детей по теме самообразования.

3. Разработка системы мероприятий по развитию ролевых связей у детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру.

4. Пополнение РППС группы атрибутами к сюжетно-ролевым играм.

5. Анкетирование родителей, подбор наглядной информации по теме.

6. Оформление фотоальбома «Профессии наших родителей».

7. Мониторинг на конец года по теме самообразования.

8. Анализ образовательной работы с детьми и оформление продукта проекта.

**Предполагаемый результат:** качественно разработанная система мероприятий предполагает развитие ролевых связей, а далее – коммуникативных навыков.

**Продукт проекта:** пополнение РППС группы атрибутами к сюжетно-ролевым играм, оформление фотоальбома «Профессии наших родителей».

**Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Риски*** | ***Меры для минимизации рисков*** |
| Отсутствие заинтересованности воспитанников в совместных играх из-за неумения поддержать ролевой диалог, проводить сюжетную линию | Применение эффективных игровых форм, вовлечение детей в совместную игровую деятельность. |
| Недостаточная оснащенность РППС атрибутами к с/р играм | Пополнение РППС (совместно с детьми и родителями). |
| Нежелание родителей принимать участие в совместной деятельности | Суметь замотивировать для дальнейшего сотрудничества. |
| Дефицит времени для осуществления проекта | Разработать качественную систему мероприятий |

**Форма отчёта:** защита проекта. Ознакомление педагогов с продуктом проекта. Срок: апрель, 2022 г.