Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка» г. Жиздра Калужской области

Рассмотрено: Утверждено:

педагогическим советом заведующим МКДОУ

Протокол №\_\_\_ «Детский сад «Улыбка»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Минаковой

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога

с детьми второй младшей группы №7 «Сказка»

на 2020-2021 учебный год.

Разработали: воспитатели

Гоцманова Надежда Николаевна,

соответствие занимаемой должности,

Лесик Ирина Анатольевна,

первая категория.

Жиздра, 2020 г.

**Содержание**

I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………………...3

1.1.2. Цели и задачи реализации программы…………………………………………………..……3

1.1.3. Возрастные особенности детей второй младшей группы……………………………..….....4

1.1.4. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям,

включая особенности возраста………..……………………………………………………………...6

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы……………………………………………..11

1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Основные виды организованной образовательной деятельности…………………….…….12

1.2.2. Календарно-тематическое планирование……………………………………………….……15

1.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы…………………………………..19

1.2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников, социальный паспорт группы,

план работы с родителями……………………………………………………………………..……..20

1.2.5. Педагогическая диагностика и мониторинг………………………………………………….24

1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.3.1. Режим пребывания детей…………………………………………………………………..….26

1.3.2. Модель организации образовательного процесса……………………………………………27

1.3.3. Расписание НОД…………………………………………………………………………..……27

1.3.4. Паспорт группы………………………………………………………………………………...28

1.3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

по образовательным областям……………………………………………………………………….29

II. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

по коррекции и развитию речи «Речевой фитнес»…………………………………………...31

Приложение 1……………………………………………………………………………….………..41

Приложение 2………………………………………………………………………………..……….42

Приложение 3…………………………………………………………………………….…………..43

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации ООП ДО в второй младшей группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования отражает содержание образовательного процесса с детьми второй младшей возрастной группы ДОУ в условиях модернизации образования.

Программа разработана на основе ООП МКДОУ «Детский сад «Улыбка», примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (руководители авторского коллектива  Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцев, 2014) и согласно требованиям ФГОС ДО для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности второй младшей группы определяется особенностями развития детей данной возрастной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.11.2012г. No273-ФЗ;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014г;

- Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 30.08.2013 No1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. No26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Жиздра.

**1.1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Основной целью** программы является создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

— сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа) проводится по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**1.1.3. Возрастные особенности детей второй младшей группы**

Главная особенность возраста – становление позиции «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно - бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два - три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**1.1.4. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста**

*Социально-коммуникативное развитие.*

| **Задачи  ФГОС ДО** | **Направления СКР развития** | **Задачи СКР развития  в второй младшей группе** |
| --- | --- | --- |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Дошкольник входит в мир социальных отношений | Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.  Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,  Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).  Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий |  |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Развиваем ценностное отношение к труду | Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).  Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.  Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Развивать интерес к правилам безопасного поведения.  Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.  Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. |

*Познавательное развитие.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи  ФГОС ДО** | **Направления познавательного развития** | **Задачи познавательного развития  в второй младшей группе** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. | Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). |
| Формирование познавательных действий, становление сознания. | Развитие сенсорной культуры. | Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности. |
| Развитие воображения и творческой активности. | Развитие сенсорной культуры. | Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | Формирование первичных представлений о себе, других людях.  Ребенок открывает мир природы | Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.  Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. |

*Речевое развитие.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи  ФГОС ДО** | **Направления речевого развития** | **Задачи речевого развития  в второй младшей группе** |
| Владение речью как средством общения и культуры. | Владение речью как средством общения и культуры. | Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.  Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.  Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. |
| Обогащение активного словаря. | Обогащение активного словаря. | Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук. |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | Знакомство с книжной культурой, детской литературой. | Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. |

*Художественно-эстетическое развитие.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи  ФГОС ДО** | **Направления ХЭ развития** | **Задачи ХЭ развития  в второй младшей группе** |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | Изобразительное искусство | Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.  Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру. | Изобразительное искусство. | Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. | Музыка  Расширение читательских интересов детей  Восприятие литературного текста  Творческая деятельность на основе литературного текста. | Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.  Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.  Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.  Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.  Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.  Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.  Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.  Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Развитие продуктивной деятельности и детского творчества | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |

*Физическое развитие.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи  ФГОС ДО** | **Направления физического развития** | **Задачи физического развития  в второй младшей группе** |
| Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. | Двигательная деятельность. | Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.  Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.  Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. | Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.  Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. |

**1.1.5. Планируемые результаты освоения программы**

К четырем годам ребенок должен:

- спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявлять стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвовать в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимать цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимать, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

- проявлять эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, стараться утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинать в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;

- охотно включаться в совместную деятельность со взрослым, подражать его действиям, отвечать на вопросы взрослого и комментировать его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявлять интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- владеть игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивать игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрести первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявлять положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремиться к самостоятельности в двигательной деятельности, быть избирательным по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

- владеть элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);

- проявлять интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задавать вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявлять стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживать чувство удивления, радости познания мира;

- знать свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознавать свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнавать дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знать членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривать со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называть хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида;

- не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвовать в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;

- освоить некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), видеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;

- внимательно вслушиваться в речь и указания взрослого, принимать образец. Следовать вопросам взрослого, рассматривать предметы, игрушки, иллюстрации, слушать комментарии и пояснения взрослого.

**1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.2.1. Основные виды организованной образовательной деятельности**

Учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Непосредственно образовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
| 1. | Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой |
| 2. | Коммуникативная деятельность:  развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |
| 3. | Познавательно-исследовательская деятельность:  исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира,  освоение безопасного поведения.  Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация в 2 недели  1 образовательная ситуация |
| 4. | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 образовательные ситуации |
| 5. | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия |
| 6. | Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
|  | **Всего в неделю** | 10 образовательных ситуаций и занятий |

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и**

**детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *ежедневно* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2 недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин. |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин. до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин. |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин. до 50 мин. |

**1.2.2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | | **Итоговое мероприятие** |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| **«Здравствуй детский сад»**  **(02.09-04.09)** | Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность. | | Фотогазета «Мы пришли в детский сад!». |
| **«Наша дружная семья»**  **(07.09-11.09)** | Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты. | | С/р игра «К нам пришли гости». |
| **«Урожай» (овощи, фрукты). Труд людей осенью» (14.09-18.09)** | Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о овощах, фруктах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов живой природы; знакомить с разными способами обсле­дования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. | | Д/и «Урожай» |
| **«Краски осени»**  **(21.09-25.09)** | Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способст­вовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появле­нию любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы. | | Разучивание песни про осень |
| **«Здоровей-ка» (Что я знаю о себе)**  **(28.09-02.10)** | Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. | | С/р игра «Мама моет дочку» |
| **Итоговое мероприятие** | ***25 сентября - праздник «Мой детский сад»*** | | |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| **«Я и моя семья. Я – человек»**  **(05.10-09.10)** | Формировать представления детей о семье, о сходстве  родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: *генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы*; вызывать у детей чувство гордости своими роди­телями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям. | | Оформление фотоальбома «Моя семья». |
| **«Животный мир»**  **(12.10-16.10)** | Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным;  содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним. | | Альбом «Домашние животные» |
| **«Мой дом, мой город»**  **(19.10-23.10)** | Дать детям представление о доме, как месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях всех членов семьи. Дать элементарные представления о родном городе; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу. | | Коллективная аппликация «Наш город» |
| **«Мир предметов и техники. Моя безопасность»**  **(26.10-30.10)** | Формировать представления детей об окружающих предметах в быту (из каких материалов сделаны), их назначении, способах обращения. Расширять кругозор детей; развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов. Воспитывать бережное отношение к предметам, правила безопасного пользования. | | Оформление плакатов «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда». |
| **Итоговое мероприятие** | ***19-23 октября - Выставка детского творчества*** | | |
| ***15, 16 октября – Праздник осени*** | | |
| ***25 октября – День бабушек и дедушек*** | | |
| НОЯБРЬ | | | |
| **«Моя страна», «Дружба»**  **(02.11-06.11)** | Познакомить детей с понятием страна, названием нашей страны – Россия. Формировать элементарные представления о том, что в нашей стране дружно живут разные люди. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. | Фотоколлаж «Я живу в России!». | |
| **«Кто как готовится к зиме» (осень в городе и в лесу) (09.11-08.13)** | Познакомить с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей и животных. Обогащать представления о особенностях поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. | Плакат «Осень в лесу». | |
| **«Наши пернатые друзья»**  **(16.11-20.11)** | Формировать у детей представление о птицах как живых существах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни; развивать интерес к жизни птиц; формировать осознанно-правильное отношение к птицам, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. | Оформление фотоальбома «Птицы». | |
| **«Никого роднее мамы в целом мире нет!»**  **(23.11-27.11)** | Познакомить детей с праздником - «День Матери», углубить знания детей о роли мамы в их жизни; развивать интерес ребёнка к своим близким; воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме. | Открытки для мамы. | |
| **Итоговое мероприятие** | ***20 ноября – «День матери»*** | | |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| **«Здравствуй, зимушка-зима!»** **(зимний город, красота зимней природы)**  **(30.11-04.12)** | Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом.  стало холодно - люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. | Коллективная работа «Зима белоснежная». | |
| **«Транспорт»**  **(07.12-11.12)** | Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.), дать представление о том, для чего чаще всего используется транспорт, как и где он передвигается, развивать любознательность, интерес к предметному миру. | Д/игра «Собери машину». | |
| **«Народная культура и традиции»**  **(14.12-18.12)** | Познакомить детей с русским народным творчеством: с некоторыми предметами декоративно-при­кладного искусства и их назначением; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов. | Драматизация на мотив народной песенки (потешки). | |
| **«Город мастеров»**  **(21.12-25.12)** | Формировать у детей представление о **Новогоднем празднике**, о традициях встречи **Нового года** (украшение **группы,** подготовка к утреннику, изготовление **новогодних поделок**) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей); вовлечь родителей в участие жизни детского сада и **группы**. Развивать творческое взаимодействие родителей и детей. | Украшение группы к Новогоднему празднику. | |
| **Итоговое мероприятие** | ***21-25 – выставка «Новогодние чудеса»*** | | |
| ***28-30 Праздник «Новый год»*** | | |
| ЯНВАРЬ | | | |
|  | Новогодние каникулы |  | |
| **«Волшебные сказки Рождества**»  (**11.01-15.01)** | Формировать представления о празднике Рождестве, его истории; познакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям. | Разучивание колядки. | |
| **«Зимовье зверей»**  **(18.01-22.01)** | Формировать представление о жизни животных (диких и домашних) зимой. Обогащать знания о разных способах зимовки диких зверей в лесу. Воспитывать бережное отношение к животным. | Плакат «Зима в лесу». | |
| **«Что нас окружает?» (бытовая техника)**  **(25.01-29.01)** | Формировать представления детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закреплять обобщающее понятие «Бытовая техника». | Оформление альбома «Помощники дома». | |
|  | ***29 января Театральная гостиная***  ***26 января Спортивный праздник*** |  | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| **«Маленькие исследователи» (одежда, обувь)**  **(01.02-05.02)** | Обогащать представления детей о вещах: одежде, обуви и их назначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре. | Оформление альбома «Виды тканей». | |
| **«Азбука безопасности». Неделя ОБЖ.**  **(08.02-12.02)** | Обогащать представления о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях. | Обыгрывание ситуаций безопасного поведения детей. | |
| **«Маленькие исследователи» (мир комнатных растений)**  **(15.02-19.02)** | Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. | Составление алгоритма «Уход за комнатными растениями». | |
| **«Наша армия. День защитника России»**  **(22.02-26. 02)** | Познакомить детей с государственным праздником - Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. | Подготовка поздравлений папам с праздником. | |
| **Итоговое мероприятие** | ***22, 24 «День защитника Отечества»*** | | |
| МАРТ | | | |
| **«Женский праздник»**  **(01.03-05.03)** | Познакомить с весенним праздником 8 марта,  обогащать представления детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе, Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. | Подготовка поздравлений мамам с праздником. | |
| **«Весна шагает по планете»**  **(09.03-12.03)** | Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набух­ли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её кра­соту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. | Коллективная работа «Весна-красна». | |
| **«Из чего всё сделано»**  **(15.03-19.03)** | Формирование первичных **представлений** об объектах окружающего мира, знакомство детей с **предметами** ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. | Картотека «Свойства материалов». | |
| **«Неделя книги»**  **(22.03-26.03)** | Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. | Драматизация сказки. | |
| **«Все профессии хороши»**  **(29.03-02.04)** | Формировать представление детей о профессиях, предметах необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Знакомство с профессиями родителей. | |
| **Итоговое мероприятие** | ***4,5 марта – «Международный женский день»*** | | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| **«Быть здоровыми хотим»**  **(05.04-09.04)** | Формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению  здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта. | Тематический досуг «В здоровом теле – здоровый дух!». | |
| **«Встречаем птиц»**  **(12.04-16.04)** | Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять  и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их. | Оформление альбома «Перелетные птицы». | |
| **«Приведем в порядок планету»**  **(19.04-23.04)** | Познакомить с праздником – День Земли; формировать представление о Земле как общем доме для всех людей. Обогащать представление о населении планеты Земля. Способствовать формированию представлений о охранных мероприятиях нашей планеты. | Коллективная работа – плакат «Земля – наш дом родной». | |
| **«Насекомые. Цветы»**  **(26.04-30.04)** | Обогащать представления детей о насекомых и цветах, местах их обитания и роста. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. | Коллективная работа «На лугу». | |
| **Итоговое мероприятие** | ***26-30 Выставка детского творчества «Весенняя фантазия»***  ***22 Праздник «Наша планета Земля»*** | | |
| МАЙ | | | |
| **«Праздник весны и труда»**  **(03.05-07.05)** | Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др. Накопление опыта практического освоения окружающего пространства. |  | |
| **«День Победы»**  **(10.05-14.05)** | Формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Формировать представления детей о  людях военной профессии, военной технике.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. |  | |
| **«Мир природы. Опыты и эксперименты»**  **(17.05-21.05)** | Создание условий для экспериментально-исследовательской деятельности с водой, песком, воздухом. Обучать детей способам экспериментирования. Продолжать формировать сенсорные способности детей: закреплять название цвета. Развивать координацию движений, развитие воображения. Стимулировать познавательную активность детей. Развивать любознательность, внимание, память. |  | |
| **«Азбука безопасности»**  **(24.05-28.05)** | Формирование навыков безопасного поведения дома, на улице, на игровой площадке, на водоемах, на дороге. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения. |  | |
| **Итоговое мероприятие** | ***6-8 мая - выставка «Слава нашей Родине»*** | | |

**1.2.3. Комплексно-тематическое планирование (Приложение 1)**

**1.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.**

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- игры-экспериментирования с различными предметами и материалами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**1.2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников, социальный паспорт группы,**

**план работы с родителями**

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Социальный паспорт группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Количество семей/родителей |
| 1. | Многодетные семьи | 5 |
| 2. | Полные семьи | 10 |
| 3. | Неполные семьи | 2 |
| 4. | Опекунские семьи | - |
| 5. | Образование родителей  - высшее  - средне-специальное  - среднее | 5  13  3 |
| 6. | Профессии родителей  - предприниматель  - служащий  - рабочий | -  5  8 |

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия**  **(тематика, цель)** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1. «Возрастные особенности детей 3-4 лет». Цель: повышение родительской компетенции.  2. «Культурно-гигиенические навыки детей». Цель: формирование у родителей представлений о необходимости совершенствования КГН детей.  3. «Дары осени». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.  3. «Адаптация прошла?!» Цель: выявить мнение родителей о адаптации детей.  4. «Будем знакомы». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей. | Папка-передвижка, н/и.  Консультация.  Выставка поделок из природного материала.  Анкетирование родителей.  Родительское собрание. | Воспитатели.  Воспитатели.  Воспитатели, родители.  Воспитатели.  Воспитатели. |
| Октябрь | 1. «Наши бабушки и дедушки».  Цель: вызвать гордость и уважение к близким родственникам.  2. «Дети и домашние животные». Цель: повышение знаний родителей по вопросам воспитания детей.  3. «Домашние зарисовки». Цель: привлечь родителей к совместной с детьми творческой деятельности. | Создание фотоальбома.  Консультация, н/и.  Оформление рисунков на тему «Мой дом». | Воспитатели, родители.  Воспитатели.  Воспитатели, родители. |
| Ноябрь | 1. «Правила поведения в зоопарке». Цель: формировать представление о том, с какого возраста посещать с детьми зоопарк, для чего это нужно детям?  2. Акция «Поможем птицам зимой». Цель: привлечение родителей вместе с детьми к осмысливанию проблем живой природы.  3. «Мама, я тебя люблю!». Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений. | Беседы с родителями, памятки.  Мастерская добрых дел: изготовление и развешивание кормушек.  Музыкальный праздник. | Воспитатели.  Воспитатели, родители.  Воспитатели, родители. |
| Декабрь | 1. «Прогулка с детьми в зимний период». Цель: дать **родителям** практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.  3. Разговорная речь вашего ребенка. Цель: выявить мнение родителей о разговорной речи детей.  4. «Развиваем – играя». Задачи: обогащать представление родителей о развитии разговорной речи детей через дидактические игры; заинтересовать семьи воспитанников данной проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи.  5. «Мастерская Деда Мороза». Цель: развитие творческого взаимодействия **родителей и детей.** | Папка-передвижка.  Анкетирование  Родительское собрание.  Выставка поделок. | Воспитатели.  Воспитатели, родители.  Воспитатели.  Воспитатели, родители. |
| Январь | 1. «Рождество» (Колядки).  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; сохранение семейных традиций.  2. «Игры и упражнения для развития речи детей». Цель: активизация взаимодействия **родителей** с ребёнком с целью развития речи.  3. «Зимние прогулки». Цель: познакомить родителей с некоторыми мероприятиями по охране здоровья детей в зимний период. | Развлечение родителей с детьми.  Консультации, н/и.  Советы, памятки для родителей. | Воспитатели, родители, дети.  Воспитатели.  Воспитатели. |
| Февраль | 1. «Играем дома».  Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.  2.«Мой папа самый лучший».  Цель: привлечь мам к оформлению выставки – поздравления ко Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать приятное близким людям, проявлять творчество.  3. «Бережём здоровье детей вместе».  Цель: привлекать к здоровому образу жизни, быть положительным примером для детей.  4. «Вместе с папой мы сильнее!»  Цель: получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение коммуникабельность.  5. «Любознательным быть хорошо?». Цель: выявить представления родителей о том, что значит быть любознательным.  6. «Воспитание любознательности средствами природы» (деловая игра). Задачи: ознакомить родителей воспитанников с условиями развития любознательности детей младшего дошкольного возраста; вовлечь в обсуждение проблемы развития любознательности; определить фактор развития любознательности. | Устный журнал.  Фотогазета.  Консультация –практикум «Физкульт – ура!»  Спортивное развлечение.  Анкетирование.  Родительское собрание. | Воспитатели, родители.  Воспитатели, мамы, дети.  Воспитатели, папы.  Воспитатели, родители.  Воспитатели, родители. |
| Март | 1. «Наша любимая мамочка».  Цель: привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления с 8 Марта. Проявлять творческую инициативу.  2. «Мамин день».  Цель: формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получать положительные эмоции, чувство коллективности.  3. «Наказание и поощрение».  Цель: научить родителей правильно реагировать на ссоры детей, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.  4. «Что посадим в огороде».  Цель: приобщать родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. | Организация фотогазеты с рассказами о мамах.  Совместно проведённый весенний праздник.  Круглый стол с чаепитием.  Совместное создание огорода в группе. | Воспитатели, папы, дети.  Воспитатели, родители, дети.  Воспитатели, родители.  Воспитатели, родители, дети. |
| Апрель | 1. «День смеха».  Цель: формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций.  2. «Весна пришла, птиц позвала».  Цель: привлечь родителей к совместной деятельности, углублять знания детей о жизни птиц.  3. «Достижения нашей группы». Цель: дать информацию о достижениях детей на конец учебного года. Открытое мероприятие «Моя семья» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).  5. «Пасхальное диво».  Цель: получать удовольствие, чувство радости от совместного творческого участия. | Развлечение. Помощь в изготовлении костюмов.  День добрых дел. Изготовление скворечников.  Родительское собрание.  Конкурс детско-родительских работ. | Воспитатели, родители.  Воспитатели, родители.  Воспитатели, родители.  Воспитатели, родители, дети. |
| Май | 1. «Звезда памяти».  Цель: привлечь родителей к творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.  2. «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка».  Цель:  Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.  3. «Физическое развитие детей младшего возраста».  Цель: педагогическое просвещение родителей.  4. «Как с пользой провести лето».  Цель: пропаганда семейных ценностей. | Организация выставки.  Наглядная информация.  Папка – передвижка.  Консультация. | Воспитатели, родители, дети.  Воспитатели.  Воспитатели.  Воспитатели. |

**1.2.5. Педагогическая диагностика и мониторинг**

Педагогическая диагностика направлена на познание индивидуальности ребенка и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности. Способствует созданию условий воспитания и обучения максимально приближенных к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Использование малоформализованных диагностических методов: наблюдение, общение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка,

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка,

- личностных особенностей ребенка,

- поведенческих проявлений ребенка,

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

***Принципы педагогической диагностики.***

*Принцип объективности:*

*-* соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

- фиксация всех проявлений личности ребенка;

- постоянный самоконтроль педагога; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает: развитие ребенка – целостный процесс, объединяющий несколько аспектов: социальный, эмоциональный, интеллектуальный, физический, художественно-творческий, которые связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

***Этапы педагогической диагностики.***

1. Проектировочный: определение цели диагностики, подбор методов, определение критериев.

2. Практический: проведение диагностики (определение ответственных, время, длительность диагностики, способа фиксации результатов).

3. Аналитический: анализ полученных фактов, получение количественных данных.

4. Интерпретация данных: сопоставление полученных данных с ранее фиксированными.

5. Целеобразовательный: определение образовательных задач и перспектив развития каждого ребенка.

***Диагностические карты развития детей по ОО*** представлены в Приложении 2.

***Диагностические карты развития интегративных качеств –*** Приложение 3.

***Мониторинг образовательного процесса*** предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования:

*1. Качества* ***результатов деятельности*** *дошкольного образовательного учреждения:*

*-* степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

*-* удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

*2. Качества* ***педагогического процесса****, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении:*

*-* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

*3. Качества* ***условий деятельности*** *дошкольного образовательного учреждения:*

- особенности профессиональной компетентности педагогов;

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада и группы.

Измерительный инструментарий мониторинга: *критерии и методы проведения диагностических процедур.*

Методы мониторинга:

1. Формализованные - тесты, опросники.

2. Малоформализованные - наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

***Этапы мониторинга*** также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

**1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.3.1. Режим пребывания детей**

Режим пребывания детей в ДО строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**Примерный режим дня во второй младшей группе**

**Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, совместная деятельность и индивидуальное общение воспитателя с детьми | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 7.50 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | 9.00 – 9.30  9.40 – 9.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей | 9.55 – 10.15 |
| Второй завтрак | 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | 10.25 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | 15.45 – 16.00 |
| Игры, образовательная и проектная деятельность, досуги, свободное общение детей | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность | 18.30 – 18.50 |
| Уход детей домой | 18.50 – 19.00 |

**Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.55 – 9.35 |
| Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 9.35 – 10.35 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.35 – 10.45 |
| Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 10.45 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00 – 15.40 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.40 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. | 15.50 – 19.00 |
| Уход домой | до 19.00 |

**1.3.2. Модель организации образовательного процесса (Приложение 4).**

**1.3.3. Расписание НОД (непосредственно образовательной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Вид деятельности** | **Время** |
| Понедельник | 1. Продуктивная (рисование)  2. Музыкально-художественная | 9.00 – 9.15 (1 п.)  9.20 – 9.35 (2 п.)  9.45 – 10.00 |
| Вторник | 1.Двигательная  2.Продуктивная  (лепка/аппликация) | 9.05 – 9.20  9.30 – 9.45 (1 п.)  9.50 -10.05 (2 п.) |
| Среда | 1. Познавательная (ФЭМП)  2.Познавательная  (конструирование/экология) | 9.05 – 9.20  9.30 – 9.45 |
| Четверг | 1. Коммуникативная (развитие речи/ЧХЛ)  2.Двигательная | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 |
| 1. Доп. часть | 16.00 – 16.15 |
| Пятница | 1.Музыкально-художественная  2.Познавательная  (ФЦКМ) | 9.05 – 9.20  9.30 – 9.45 |

**1.3.4. Паспорт группы**

*Предметы физкультурно-оздоровительного уголка:*

1. Мячи резиновые, пластмассовые.

2. Бубен маленький.

3. Кегли большие.

4. Кубики пластмассовые, флажки.

5. Дидактический материал «Азбука здоровья», «Спорт» (дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром.

6. Массажная дорожка.

*Уголок природы:*

1. Комнатные растения.

2. Природный материал (шишки, сухие листья, палочки).

3. Паспорт комнатных растений.

4. Календарь природы.

5. Инвентарь для ухода за комн.растениями (лейка, оборудование для рыхления).

6. Дидактические игры: лото «Овощи, фрукты», пазлы «Времена года».

7. Альбомы: «Домашние животные», «Насекомые», «Разнообразие животного мира».

8. Наглядно-дидактические пособия: «Цветы», «Овощи», «Деревья и листья», «Животные, домашние питомцы», «Домашние птицы», «Домашние животные».

*Уголок детского творчества:*

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, цветные карандаши, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования.

2. Материал для лепки: пластилин, стеки, клеенки, дощечки.

3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкость под клей, салфетки, цветная бумага, цветной картон.

*Уголок «Наша библиотека»:*

1. Детская художественная литература.

2. Портреты писателей и поэтов.

*Уголок строительно-конструктивных игр:*

1. Конструктор крупный «Лего».

2. Мозаика.

3. Игрушки со шнуровками.

4. Небольшие игрушки животных для обыгрывания построек.

5. Транспорт средний и мелкий: машины грузовые и легковые.

6. Наглядно-дидактическое пособие (Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва):

«Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Авиация», «Инструменты домашнего мастера».

*Уголок «Мы играем»:*

1. Предметы для сюжетно-ролевых игр: куклы, одежда для кукол, колыбель, пастельные принадлежности, игрушечная посуда.

2. Набор «Кукольный театр».

3. Набор «Театр масок».

*Музыкальный уголок:*

1. Магнитофон.

2. Аудиозаписи: детские песни, звуки природы, запись «Музыкальные инструменты».

3. Дидактический материал: иллюстрации «Музыкальные инструменты».

**1.3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003. – 112 с.

2. Алябьева Е.А. занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с.

3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 392 с.

4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.

5. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.

6. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.

7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

8. Затулина Г.Я. развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2015.- 144 с.

9. Иванова О.А. учимся читать художественную литературу: Программа. Тематическое планирование. Конспекты занятий. Для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 80 с.

10. Колесникова Е.В. математика для детей 3-4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 56 с.

11. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 305 с.

12. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170 с.

13. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 176 с.

14. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Детство-пресс», 2001. -176 с.: Ил.

15. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий/ авт.-сост. Е.С. Маклакова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 119 с.

16. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 333 с.

17. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка / сост. М.В. Рыбачева, Е.А. Кудрявцева. – Волгоград: Учитель. – 83с.

18. Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина. – Волгоград: Учитель, 2013. -153с.

19. Саккулина Н.П. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 208 с.

20. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 96 с.

21. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт.-сост. О.М. Подгорных. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 123 с.

22. Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 136 с. (Развивающие сказки для детей).

**Дополнительная образовательная программа по коррекции и развитию речи**

**«РЕЧЕВОЙ ФИТНЕС»**

для детей младшего дошкольного возраста

(на основе программы коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста «Речевой фитнес», Н.А. Горлова, О.А. Горлова).

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа *«Речевой фитнес»*  (Профилактика и коррекция нарушений речи через специально организованные игровые упражнения) |
| Основания для разработки Программы | Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (ред. от 08.11.2010), |
| Целевая группа | Вторая младшая группа (3-4 года) |
| Цель Программы | Профилактика и коррекция нарушений речи через специально организованные игровые упражнения:  -артикуляционной и фонетической гимнастики;  -игры с речевым сопровождением и пальцами рук. |
| Задачи Программы | - развивать понимание речи;  - развивать фонематический слух и произносительную сторону речи;  - активизировать речевую деятельность;  - развивать лексико-грамматические средства языка;  - формировать и развивать зрительное внимание и память. |
| Ожидаемые конечные результаты | - формирование положительного отношения и познавательного интереса к окружающему миру;  - овладение обобщающими понятиями по изученным темам;  - формирование коммуникативно-речевых умений;  - нормализация речевого дыхания и связанной с ним слитностью речи;  - выполнение упражнений артикуляционной гимнастики;  - развитие координации речи с движением;  - формирование умения изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр;  - дифференцировать на слух гласные-согласные звуки;  - выделять начальный ударный гласный [а], [у], [о], [и] из слова. |
| Сроки и  этапы реализации программы | Программа реализуется в течение 9 месяцев (октябрь - май) в количестве 68 учебных часа для детей 3-4 лет. |

**Пояснительная записка**

В последние годы значительно повысилось внимание к образованию детей раннего возраста, о чем свидетельствуют материалы Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста. «Значительное и решающее развитие мозга происходит до достижения ребёнком семилетнего возраста, особенно в первые три года жизни, когда формируются (или не формируются) основные нейронные связи. То, что происходит в раннем возрасте, определяет состояние здоровья, обучения и поведения человека, которые могут сохраниться до конца жизни».

На сегодняшний день появилась тенденция к позднему появлению у детей активной речи. Как отмечают специалисты, большинство родителей мало общаются с детьми, практически не читают им книг, растёт количество детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте. В связи с этим появилась необходимость в создании программы дополнительного образования для детей раннего возраста «Речевой фитнес».

***Речевой фитнес -*** профилактика и коррекция нарушений речи через специально организованные игровые упражнения, основанные на тесной связи слова, движения и музыки. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей. Занятия ведутся по программе Н.А. Горловой.

***Занятия проводятся во вторую половину дня. Продолжительность занятия от 15 до 20 минут во второй младшей группе.***

Регулярное проведение занятий способствует быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками.

**Направленность программы.**Профилактика и коррекция нарушений речи через специально организованные игровые упражнения:

- артикуляционной и фонетической гимнастики;

- игры с речевым сопровождением и пальцами рук.

**Новизна и актуальность**

С каждым годом, по наблюдению педагогов, в детском саду растет количество детей с различными речевыми патологиями. Современная ситуация в системе образования, в которой происходит изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в психофизическом развитии, воспитании, общении и поведении. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Перед педагогами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения.

**Цель программы *-*** профилактика и коррекция нарушений речи через специально организованные игровые упражнения:

- артикуляционной и фонетической гимнастики;

- игры с речевым сопровождением и пальцами рук.

**Задачи программы:**

*образовательные:*

- формировать двигательные умения и навыки;

- развивать пространственные представления;

- развивать координацию, переключаемость движений;

- знакомить с метроритмикой;

*коррекционные:* - развивать речевое дыхание,

- развивать артикуляционный аппарат,

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать грамматический строй и связную речь;

- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память;

*воспитательные:*

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;

- формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии сданным образом,

- совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

**Принципы**

Программа строится на общедидактических и специфических принципах. *Общедидактические принципы:*

1. **Принцип систематичности** Систематичность и постепенность заключается в непрерывности, регулярности, планомерности коррекционного процесса. Только при многократных систематических повторениях образуются здоровые двигательные динамические стереотипы. Для эффективного повторения необходимо усвоенное сочетать с новым, чтобы процесс повторения носил вариативный характер: изменение упражнения, условий выполнения, разнообразие приемов, различия в содержании занятий.

2. **Принцип сознательности и активности** опирается на сознательное и активное отношение ребенка к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия, понимания цели и способа выполнения. Активность детей дошкольного возраста стимулируется эмоциональностью педагога, образностью музыки, различными играми или игровыми правилами и упражнениями.

3. **Принцип наглядности** осуществляется путем безукоризненного практического показа движения педагогом — непосредственной зрительной наглядности, рассчитанной на конкретное представление движения, правильное двигательное ощущение и желание воспроизведения. Это непосредственная наглядность.

4. **Принцип доступности и индивидуализации** предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями. Одним из условий доступности является преемственность и постепенность в усложнении двигательных, речевых и музыкальных заданий. Необходимым условием для соблюдения принципа индивидуализации является предварительное обследование ребенка и уточнение его потенциала.

5. **Принцип постепенного повышения требований** определяет постановку перед занимающимся все более трудных новых заданий: двигательных, музыкальных, словесных. Переход к новым, более сложным упражнениям должен происходить постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков.

*Специфические принципы:*

1. **Принцип развития** предполагает развитие: личности ребенка; самого патологического неречевого и речевого процессов; сохранных функциональных систем и те изменения, которые наступают в организме, двигательной сфере и речи детей.

2. **Принцип всестороннего воздействия** обусловливает общее влияние на организм. Действуя в качестве неспецифической терапии, ритмические и логоритмические средства повышают общую тренированность организма, совершенствуют общие нервнорефлекторные механизмы регуляции, создавая новые взаимоотношения между функциональными системами организма.

3. **Принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии** - принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

4. **Этиопатогенетический принцип** объясняет дифференцированное построение логоритмических занятий в зависимости от причины и патогенеза речевого расстройства.

5. **Принцип учета симптоматики** определяет физические возможности детей с общим недоразвитием речи: ослабленность, наличие парезов.

6. **Принцип комплексности** предполагает связь логопедической ритмики с другими медико-психолого-педагогическими воздействиями и основными видами музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, праздники и развлечения, танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах, в том числе детских инструментах).

Общедидактические и специфические принципы связаны между собой и определяют единство воспитания, развития и коррекции функциональных систем людей с речевыми расстройствами.

**Содержание дополнительной образовательной программы и отличительные особенности**

Содержание данной программы охватывает широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, что позволяет уже на раннем этапе дошкольного детства в большей мере начать формирование у детей целостного представления о музыке, развитии речи, физическом развитии, ритме, танцах, о здоровье, развитии коммуникативных способностей.

***Основные приемы работы:***

выполнение артикуляционной гимнастики;

выполнение кинезиологических упражнений;

узнавание неречевых звуков;

различение одинаковых звуко-комлексов по высоте, силе, тембру;

различение слов, близких по звуковому составу;

дифференциация слогов, дифференциация фонем;

описание событий и предметов с опорой на предметные и сюжетные картинки;

заучивание стихов, скороговорок, чистоговорок;

упражнения в тетради с использованием ручек, цветных и простых карандашей;

самоконтроль и самооценка выполненной работы;

образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки).

**Форма занятия**

Занятие групповое.

Формой проведения занятий является игра. Исключительная ценность использования игровой деятельности как средства коррекции личности ребенка с общим недоразвитием речи, заключается в том, что в игре развивается способность творческого воображения - базиса различных видов искусства, происходит освоение и осознание ребенком действительности. При составлении занятий по речевому фитнесу также учитываются следующие дидактические принципы: активность, сознательность, научность, наглядность, доступность, поэтапное повышение требований, индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Ожидаемые результаты**

- формирование положительного отношения и познавательного интереса к окружающему миру;

- овладение обобщающими понятиями по изученным темам;

- формирование коммуникативно-речевых умений;

- нормализация речевого дыхания и связанной с ним слитностью речи;

- выполнение упражнений артикуляционной гимнастики;

- развитие координации речи с движением;

- формирование умения изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр;

- дифференциация на слух гласных-согласных звуков;

- выделение начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слова.

Каждое занятие проводится по единой лексической теме в игровой форме. Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная части.

***Подготовительная часть*** длится 2-5 минут. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

***Основная часть*** занимает 8-12 минут, включает в себя подвижные и малоподвижные игры, а также следующие виды упражнений:

- на развитие дыхания, голоса, артикуляции;

- на развитие внимания;

- регулирующие мышечный тонус;

- счётные упражнения; - формирующие чувство музыкального размера;

- на развитие чувства темпа и ритма;

- на развитие координации движения;

- на координацию речи с движением;

- на координацию пения с движением;

- на развитие речевых и мимических движений.

***Заключительная часть*** занимает 2-5 минут. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

***Занятие включает в себя следующие элементы:***

- артикуляционную гимнастику;

- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;

- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;

- фонетические упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;

- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;

- музыкально-ритмические игры, развивающие чувство ритма;

- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;

- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;

- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

**Содержание разделов занятия по речевому фитнесу**

***1. Речедвигательные игры и упражнения*** предполагают развитие координационно-регулирующих функций речи и движения. Они развивают дыхательную систему, все виды моторики, устанавливают ассоциации между выразительными движениями и персонажами сказок, стихов, драматизации.

1.1. Игровой массаж и пальчиковая гимнастика. Игровой массаж служит для снятия излишнего мышечного тонуса, утомления, умственного напряжения. Раздел включает игры и игровые упражнения, выполняемые руками, а также с использованием различных предметов в образно-игровой форме. Пальчиковая гимнастика является основой для развития мелкой моторики и координации движений рук и пальцев с речью.

1.2. Дыхательно-артикуляторный тренинг. Игры и игровые упражнения этого раздела используются на каждом занятии и являются основой для формирования неречевого и речевого дыхания, артикуляционной базы звуков. Дыхательно-артикуляционный тренинг проводится сначала изолированно, затем включается в ролевые ситуации. Упражнения выполняются под счет, с музыкальным сопровождением, с опорой на дирижерский жест и образец педагога.

1.3. Речевые игры и ролевые стихи являются основой для развития просодических компонентов речи: ритмичности, мелодики, интонационной выразительности, кроме того, они оказывают благоприятное воздействие на состояние вербальной памяти и продуктивности запоминания.

***2. Танцевально-ритмические упражнения*** являются основой для развития чувства ритма и двигательных способностей, позволяющих свободно и красиво выполнять согласованные с музыкой движения, задания и игры (в том числе, подвижные). Способность активно переживать музыку и тонко чувствовать эмоциональную выразительность временного хода (ритма) музыкального произведения - понятие динамическое, следовательно, развиваема при «стороннем» воздействии.

2.1. Игрогимнастика позволяет чувствовать и развивать определенные группы мышц, регулировать мышечный тонус, а также включает необходимые игры и упражнения для развития координации, пространственной ориентировки, осознания схемы собственного тела.

2.2. Игроритмика – это двигательные и ритмические комплексы, выполняемые под музыку. Каждая танцевально-ритмическая композиция имеет целевую направленность, сюжетный характер и завершенность.

При исполнении ритмических комплексов используются звуковые жесты тела (хлопки, шлепки, щелчки пальцами, притопывания). Временная организация игр и упражнений поддерживается счетом, музыкой, стихотворными текстами. Для игрового оформления заданий часто используются погремушки, трещотки, камешки, ракушки, кубики.

***3. Эмоционально-волевой тренинг.***

Раздел включает игры и игровые упражнения, имеющие своей целью невербальное и вербальное выражение основных эмоций (радости, печали, удивления, страха, злости, интереса, горя, спокойствия). Достижение эмоционального раскрепощения, открытости происходит через эмоциональную разминку. Этюды на развитие мимики, пантомимики, вокальной мимики пополняют опыт экспрессивного реагирования. Релаксационные упражнения снимают мышечное напряжение. Параллельно развиваются коммуникативная и регулирующая функции речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ**  **НЕДЕЛИ** | **РАЗДЕЛЫ/ Темы занятий** | | | **Количество занятий** |
| **Развитие фонетико-фонематической стороны речи** | | **Развитие лексико-грамматической стороны речи** |  |
| октябрь  1 неделя | Знакомство с органами артикуляционного аппарата | «Осень. Листья. Деревья» | | 2 |
| 2 неделя | «Речевые и неречевые звуки» | «Грибы» | | 2 |
| 3 неделя | Звук «А» | «Овощи» | | 2 |
| 4 неделя | Звук «У» | «Фрукты» | | 2 |
| ноябрь  1 неделя | Звук «О» | «Игрушки» | | 2 |
| 2 неделя | Звуки: «А-У-О »  (закрепление) | «Одежда. Обувь» | | 2 |
| 3 неделя | Звук «Ы» | «Дикие животные» | | 2 |
| 4 неделя | Звук «Э» | «Птицы» | | 2 |
| декабрь  1 неделя | Звук «И» | «Домашние животные» | | 2 |
| 2 неделя | Звуки: «Ы - Э - И»  (закрепление) | «Домашние птицы» | | 2 |
| 3 неделя | Звук «Й» | «Зима» | | 2 |
| 4 неделя | Звук «Я» | «Новый год» | | 2 |
| январь  1 неделя | Звуки»М-Мь» | | «Части тела» | 2 |
| 2 неделя | Звуки «Н-Нь» | «Транспорт» | | 2 |
| 3 неделя | Звуки «Б-Бь» | «Мебель» | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| февраль  1 неделя | Звуки «П-Пь» | | «Посуда» | 2 |
| 2 неделя | Звуки «Б-Бь», «П-Пь»  (закрепление) | | «Профессии» | 2 |
| 3 неделя | Звуки «Д-Дь» | | «Профессии» | 2 |
| 4 неделя | Звуки «Т - Ть» | | «Защитники Отечества» | 2 |
| март  1 неделя | Звуки «Д-Дь», «Т - Ть» | | «Город» | 2 |
| 2 неделя | Звук «Г» | | «Мамин день» | 2 |
| 3 неделя | Звук «К» | | «Семья» | 2 |
| 4 неделя | Звуки «Г», «К»  (закрепление) | | «Ранняя весна» | 2 |
| апрель  1 неделя | Звуки «В-Вь» | | «Возвращение птиц» | 2 |
| 2 неделя | Звуки «Ф-Фь» | | «Космос» | 2 |
| 3 неделя | Звуки «В-Вь», «Ф-Фь»  (закрепление) | | «Животные жарких стран» | 2 |
| 4 неделя | Звук «Х» | | «Животные жарких стран» | 2 |
| 1 неделя | Звуки «С-Сь» | | «Насекомые» | 2 |
| май  2 неделя | | Звуки «З-Зь» | «Насекомые» | 2 |
| 3 неделя | | Звуки «С-Сь», «З-Зь»  (закрепление) | «Цветы» | 2 |
| 4 неделя | | Закрепление пройденного | Закрепление пройденного | 2 |

**Литература**

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.

2. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны родного языка. //Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. /Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2000. – С.302-311.

3. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей сред. дошк. возраста. /В.В. Гербова. – М., 2002.

4. Горчакова А.М. Формирование фонематических процессов.

5. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. //Сенсорное воспитание дошкольников. – М., 1963.

6. Колесникова Е.В., Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарий 32 учебно – игровых занятий. – М.: Гном и Д., 2001. – 92 с.

7. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.,1973. 12.Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб., 2003.

8. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии. //Вопросы психологии, №5, 1980, с.95-103.

9. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. //Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. /Сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М., 2000. – С.312-318.

10. Швецова И. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи// Дошкольное воспитание, №5, 2007, с.71-77.

11. Электронные ресурсы: www.maam.ru/.../konsultacija-uc...uha-u-detei.html, www.rusmpak.com/.../uprazhneniya-dlya-detey, ozgdou12.edumsko.ru›…razvitiyu\_fonematicheskogo, festival@1september.ru