Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка», г. Жиздра

Конспект итогового занятия

во второй младшей группе

на тему «Поможем бабушке Федоре»,

ОО «Познавательное развитие»

Подготовила:

воспитатель Лесик И.А.,

первая категория.

Жиздра, 2025 г.

Задачи:

- актуализация у родителей необходимости формирования у детей представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине; умения классифицировать группы предметов (овощи, посуда, одежда); умения обследовать осязательно-двигательным способом и узнавать некоторые геометрические фигуры;

- обогащение активного словаря словами-антонимами; развития познавательной активности, внимания;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, умения взаимодействовать со сверстниками в повседневном общении.

Оборудование: «чудесный» мешочек, геометрические тела двух размеров, разных по цвету, письмо в конверте от Федоры, набор предметов (овощи, посуда, одежда), полоски Кюизенера, картинка «Что перепутал художник».

Ход занятия:

Дети и воспитатель сидят на стульях на ковре, у воспитателя чудесный мешочек, в нем геометрические тела.

- Дети, вы любите отгадывать загадки?

- Посмотрите, что у меня есть, (чудесный мешочек, в нем лежат разные предметы, хотите узнать какие?

ИГРА *«Чудесный мешочек»*

(дети по одному подходят к воспитателю, рукой определяют форму предмета и размер, называют, вынимают, разглядывая определяют цвет).

После того, как все предметы вынули из мешка, воспитатель заостряет внимание, что в мешке еще что-то лежит, вынимает письмо и читает вслух:

«Здравствуйте, дорогие ребята! У меня случилась беда, вся посуда и мебель сбежали из дома, одежда и обувь в таком беспорядке, просто кошмар! Я знаю, что вы, добрые ребята и умеете помогать. Помогите, пожалуйста, мне!»

- Дети, вы знаете от кого нам это письмо пришло?

*-* Что же мы будем делать?

*-* Какие, вы молодцы, тогда отправляемся в путь на волшебном автобусе. Автобус необычный и билет получит тот, кто слово наоборот назовет.

ИГРА *«Наоборот»*

Слон большой, а мышка…. маленькая

Лев храбрый, а зайчик…. Трусливый

Торт сладкий, а лук…. Горький

Кресло мягкое, а стул… твердый

Камень тяжелый, а перышко…. легкое

Скамейка низкая, а забор…. высокий

Улитка медлительная, а гепард…быстрый

Днем светло, а ночью…. темно

Мороженое холодное, а чай… горячий

Гусеница короткая, а змея…. длинная

Дельфин гладкий, а кошка…. пушистая

Зимой холодно, а летом…. Тепло

- Какой у нас автобус получился замечательный! Запевайте походную песню!

Дети вместе с воспитателем поют отрывок из «Песенки друзей».

Приехали, воспитатель приглашает детей сесть за столы.

- Ой, ребята, посмотрите, а крылечко у Федоры-то сломалось, даже в дом не зайти! Давайте построим новое крылечко, от самой высокой ступеньки до самой низкой.

ИГРА *«Собери крылечко»*

После того, как дети построят сериационный ряд из 5 элементов (полоски Кюизенера), спросить индивидуально:

- Каким цветом самая высокая ступенька? Самая низкая? Сколько всего ступенек?

- Молодцы, дети, какое хорошее крыльцо построили Федоре!

- Теперь пройдем к Федоре в дом(дети проходят на ковер) и поможем навести ей порядок в доме. Посмотрите, все предметы перепутались и их нужно разобрать. В шкаф поместить одежду, посуду - на полки, овощи - в корзину).

ИГРА *«Наведем порядок».*

После того, как выполнили задание, воспитатель предлагает проверить, нет ли ошибок.

- А теперь посмотрим, что есть у Федоры интересного.

Рассматриваем картину с путаницей и дети называют ошибки художника.

ИГРА *«Что перепутал художник».*

- Пора возвращаться в детский сад, садитесь в автобус, отправляемся обратно.

Под веселую песенку дети и воспитатель друг за другом проходят в «автобус», садятся на стульчики.

- Ребята, а где мы были, кому помогли, что там делали? *(ответы детей)*.