Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка», г. Жиздра

Тема самообразования

на 2022-2023 учебный год:

«Ознакомление старших дошкольников

с социальной действительностью родного края

(профессии взрослых)

через игровую деятельность».

Подготовила: воспитатель

первой категории

Лесик И.А.

Жиздра, 2022 г.

**Тема:** «Ознакомление старших дошкольников с социальной действительностью родного города (профессии взрослых) через игровую деятельность».

**Срок реализации:** 9 месяцев.

**Актуальность:** в средней возрастной группе мной была проведена работа по развитию у детей умения взаимодействовать в процессе сюжетно-ролевой игры. Проделанная работа дала положительные результаты: дети стали чаще проявлять желание вступать в общение, научились договариваться о совместных действиях в игровой деятельности, стремятся осваивать способы взаимодействия с партнерами по общению, лучше владеют партнерским диалогом, доброжелательно относятся к партнерам по игре. Но в процессе наблюдения и партнерского взаимодействия в играх с детьми обозначилась другая проблема: дети не могут самостоятельно разнообразить сюжет игры введением нового персонажа, связанного с профессиональной деятельностью взрослых. Личный опыт детей по знакомству с профессиями взрослых крайне мал. Многие дети с трудом называют профессии родителей. Это не зависит только от незнания детей. В современной реалии родители просто не работают. Или не считают нужным рассказать детям о своей работе, профессии.

Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Поэтому так важно знакомить детей с трудом взрослых, рассказывать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение его к ценностям, обеспечивает развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста. Углубленное изучение профессий своих родителей способствуют развитию представлений об их значимости.

Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к разным видам труда. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. А также – один из способов знакомства детей дошкольного возраста к социальной действительности родного города.

В дошкольном возрасте один из основных видов деятельности – игровая. Через игру ребенок узнает мир вокруг себя. Игра ненавязчиво формирует у дошкольников основные понятия и представления. И в тоже время игра организует детей, учит действовать по правилам. Таким образом, через разные виды игровой деятельности дети не только познакомятся с профессиями взрослых, но и приобретут положительный опыт знакомства с окружающей их действительностью.

**Проблема:** отсутствие у детей сведений о профессиях взрослых,предметно-игровая среда не в полном объеме обеспечивает ребенку условия для саморазвития, проявления творчества, содержательного общения взрослых и детей.

**Гипотеза:** предполагается, что знакомство детей старшего дошкольного возраста с социальной действительностью родного города будет наиболее эффективным, если использовать различные виды игровой деятельности при знакомстве детей с профессиями взрослых.

**Объект исследования:** процесс знакомства детей старшего дошкольного возраста с социальной действительностью родного города (профессиями взрослых).

**Предмет исследования:** использование различных видов детской деятельности в процессе знакомства с профессиями взрослых.

**Цель проекта:** повышение педагогического мастерства по вопросу ознакомления старших дошкольников с социальной действительностью родного города (профессии взрослых) через игровую деятельность.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

1. Изучить методическую литературу по теме самообразования.

2. Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.

3. Пополнить РППС группы атрибутами к с/ролевым играм, дидактическими играми по теме самооразования.

4. Разработать систему мероприятий по знакомству детей с профессиями.

5. Привлечь родителей к совместной деятельности.

6. Обобщить опыт работы.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), родители, воспитатели.

**Методы и технологии реализации проекта:** здоровьесберегающие технологии, метод проекта; личностно-ориентированные технологии; развивающие, проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации, ИКТ-технологии.

**Этапы и сроки реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки реализации** |
| Подготовительный этап | Изучение методической литературы.  Разработка диагностического инструментария, проведение диагностики.  Разработка системы мероприятий. | Сентябрь-октябрь, 2022 г. |
| Практический этап | Пополнение РППС группы атрибутами к сюжетно-ролевым играм, д/играми.  Внедрение игровой деятельности в решение проблемных задач по ознакомлению детей с профессиями.  Вовлечение родителей в совместную деятельность: анкетирование, разработка рекомендаций, оформление фотоальбома «Профессии наших родителей». | Ноябрь 2022 – апрель 2023 гг. |
| Обобщающий этап | Подведение итогов. Оформление результатов по теме. | Апрель, 2023 г. |

**Рабочий план реализации проекта.**

1. Поиск и анализ методической литературы по теме «Ознакомление старших дошкольников с социальной действительностью родного города (профессии взрослых) через игровую деятельность».

2. Мониторинг детей по теме самообразования.

3. Разработка системы мероприятий по ознакомлению старших дошкольников с социальной действительностью родного города (профессии взрослых) через игровую деятельность.

4. Пополнение РППС группы атрибутами к сюжетно-ролевым играм, д/играми.

5. Анкетирование родителей, подбор наглядной информации по теме.

6. Оформление фотоальбома «Профессии наших родителей».

7. Мониторинг на конец года по теме самообразования.

8. Анализ образовательной работы с детьми и оформление продукта проекта.

**Предполагаемый результат:** качественно разработанная система мероприятий предполагает формирование представлений о профессиях взрослых, а далее – выбор детьми своей будущей профессии.

**Продукт проекта:** оформление фотоальбома «Профессии наших родителей».

**Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Риски*** | ***Меры для минимизации рисков*** |
| Отсутствие заинтересованности воспитанников в совместных играх из-за отсутствия элементарных представлений о профессиях | Применение эффективных игровых форм, вовлечение детей в совместную игровую деятельность. |
| Недостаточная оснащенность РППС атрибутами к с/р играм, отсутствие материала для дид.игр. | Пополнение РППС (совместно с детьми и родителями). |
| Нежелание родителей принимать участие в совместной деятельности | Суметь замотивировать для дальнейшего сотрудничества. |
| Дефицит времени для осуществления проекта | Разработать качественную систему мероприятий |

**Форма отчёта:** защита проекта. Ознакомление педагогов с продуктом проекта. Срок: май, 2023 г.